



## Оглавление

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>Стр.</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Актуальность	4
1.1.2. Отличительные особенности Программы и новизна	5
1.1.3. Адресат Программы	6
1.1.4. Форма обучения	7
1.1.5. Объем Программы	7
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса	7
1.1.6.1. Форма реализации Программы	7
1.1.6.2. Организационные формы обучения	7
1.1.6.3. Режим занятий	8
1.2. Цель и задачи программы	9
1.2.1. Цель Программы:	9
1.2.2. Задачи Программы	9
1.3. Содержание программы	11
1.3.1. Учебный план	11
1.4. Содержание учебного плана	13
1.4.1. Модуль №1: Курс «Раз – ступенька, два – ступенька» – 72 ч.	13
1.4.2. Модуль № 2: Курс «Здравствуй, мир!» – 36 ч.	21
1.4.3. Модуль № 3: Курс «По дороге к Азбуке» – 72 ч.	26
1.4.4. Модуль № 4: Курс «Занимательный английский» – 72 ч.	30
1.4.5. Модуль № 5: Курс «Яркие краски» – 36 ч.	34
1.5. Планируемые результаты	36
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>38</b>
2.1. Календарный учебный график	38
2.2. Условия реализации программы	41
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	41
2.2.2. Информационное обеспечение	41
2.2.3. Кадровое обеспечение программы:	41
2.3. Формы контроля и аттестации	42
2.4. Оценочные материалы	42
2.5. Методические материалы	43
3. Рабочая программа воспитания	44
4. Календарный план воспитательной работы	46
Приложение 1. Перечень Рабочих программ по образовательным модулям Программы.	48

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с основополагающими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»»;

– Устав ОО;

– Положение о дополнительном образовании ОО.

Программа представляет собой открытую гибкую интегративную модель, нацеленную на внедрение передовых педагогических подходов и современных образовательных технологий с учетом лучших отечественных педагогических традиций и успешного мирового образовательного опыта.

Программа подлежит ежегодному обновлению с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, культурно-образовательной среды и социальной сферы.

### **1.1.1. Актуальность**

В настоящее время основное назначение образования заключается в подготовке ребенка к жизни и активной самореализации в условиях постоянно меняющегося мира. Приоритетными ориентирами реализации этого направления являются формирование и укрепление внутреннего стремления личности к самомотивации, саморазвитию и самоактуализации и раскрытия ее потенциала.

В связи с этим важной задачей дополнительного образования оказывается воспитание и формирование культуры личности XXI века, способной постигать многообразие и сложность природных, социальных и нравственных проблем, находить свое место в мире, адекватно реагировать на изменения в жизни, принимать осознанные, ответственные и мотивированные решения.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеразвивающей программы связана, прежде всего, с трансформацией сложившейся системы образования и её переходом на новый уровень образовательной экосистемы, которая включает в себя множество разнообразных структурных элементов и форматов.

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на получение дополнительного образования детей по альтернативным дополнительным общеразвивающим программам.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика, с помощью которых дети научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

В основу разработки программы заложены принципы образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста:

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям, преемственность, психологическая комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка),
- творчество (формирование способности находить нестандартные решения),
- социализация (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности);
- создание условий для успешного старта детей в первом классе.

### **1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна**

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и

рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного, бесшовного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Образовательная политика ЧУДО «Филипок» – быть для ребенка ресурсным местом, источником уверенности и душевных сил, дающим внутреннюю опору, чтобы, вырастая, ребенок справлялся с непредсказуемостью современного мира, преобразовывал и улучшал свою жизнь, пользуясь своим потенциалом.

Новизна программы заключается в концептуально-ориентированном и индивидуально-ориентированном подходах к обучению детей старшего дошкольного возраста, формировании учебной самостоятельности и всестороннем развитии ребенка, блочно-модульной организации содержания для проектирования персонального образовательного процесса.

Опора на глобальные контексты при рассмотрении предметного содержания позволяет изучать предметное содержание в фокусе использования и применения к реальным жизненным ситуациям, планировать материал для метапредметного обучения и проводить образовательный процесс в продуктивном русле.

### **1.1.3. Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 5,5-7 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 5,5-7 лет.

#### **1.1.4. Форма обучения**

Очная. Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя курсы и упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

#### **1.1.5. Объем Программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы составляет 288 часов<sup>1</sup>.

#### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса**

##### **1.1.6.1. Форма реализации Программы:**

Программа построена на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, что позволяет увеличить ее гибкость и вариативность, обеспечивает индивидуализацию и персонализацию обучения по Программе.

##### **1.1.6.2. Организационные формы обучения:**

Образовательный процесс строится на основе реализации блочно-модульной системы. Это способствует более глубокому усвоению базовых знаний, формированию у ребенка умения анализировать и обобщать изученный материал, учит самостоятельному отбору и использованию необходимой информации и объективности оценивания результатов учебного труда. Данная педагогическая технология является способом повышения эффективности обучения, гарантирует индивидуализацию обучения: по теме, по скорости изучения, по степени самостоятельности, по способам и приемам учения, по способам контролирования и самодисциплины; позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося: характер, быстрота мышления, исходный уровень знаний по дисциплине. Обучение ориентировано на зону ближайшего развития, находящуюся между актуальным и потенциальным уровнями.

Модульное обучение отличается гибкостью, избирательностью, возможностью перестановки модулей. Назначение блока заключается в создании условий для индивидуального прохождения ребенком образовательных модулей в объеме, достаточном для успешного прохождения промежуточных аттестаций.

---

<sup>1</sup> Час – условно заданная общепринятая единица времени организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования, рассчитывается как академический час, равный 30 минутам астрономического времени. Здесь и далее 1 час = 1 академическому часу.

Блочно-модульная система обучения основывается на самостоятельном добывании знаний в процессе работы с учебной, научно- популярной и справочной литературой в результате обучения. Модульная технология позволяет совместить познавательную деятельность ученика с процессом самоуправления. Модуль способствует развитию самостоятельности ученика, умения управлять учебно-познавательной деятельностью.

Законные представители обучающихся самостоятельно выбирают модули для изучения.

Выбранные модули определяют индивидуальный образовательный маршрут ученика. Такой подход к обучению наиболее актуален для детей с ограниченными возможностями здоровья и для одарённых и талантливых детей.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;

- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);

- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

## **1.2. Цели и задачи программы**

Программа является интегрированной по нескольким направленностям.

Интегративное единство направленностей отражено в Программе через цели, задачи и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками учебного плана.

### **1.2.1. Цель Программы:**

- раскрытие личностного потенциала ребёнка дошкольного возраста посредством обучения, отвечающего персональным запросам, потребностям, возможностям и интересам;

- формирование у детей навыков учебной самостоятельности, критического и творческого мышления, взаимодействия со сверстниками, правильного понимания учебной задачи и умения работать в заданном темпе;

- обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов.

### **1.2.2. Задачи Программы**

#### **Личностные**

- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;

- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- способствовать формированию у обучающегося потребности к самовыражению и самореализации;
- способствовать формированию у обучающегося духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, общей культуры, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- выявлять и развивать способности обучающегося.

### **Метапредметные**

- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- формировать способность обучающихся эффективно мобилизовать, выбирать и использовать наиболее подходящие знания и компетенции для решения учебных задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях и условиях;
- развивать навыки эмоционального интеллекта и эмпатии, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- развивать «мягкие навыки», или «универсальные навыки» («ключевые компетентности», «навыки XXI века», «soft skills», «self skills»), в том числе навыков самоорганизации, коммуникации, кооперации.

### **Предметные**

- познакомить с методологией научного познания в сфере математического, социально-гуманитарного, естественно-научного, технологического знания;

- формировать у обучающихся ключевые компетенции и основы учебной и познавательной самостоятельности, необходимые для жизни в современном обществе и успешного обучения в течение жизни;
- помогать в освоении обучающимися законов, норм и технологий организации деятельности в процессе познания в рамках каждой конкретной области образовательных дисциплин, в том числе моделирования, проектирования, систематизации, классификации, анализа;
- учить применять полученные знания и компетенции на практике в процессе решения учебных задач.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.3.1. Учебный план**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Комплексная программа дополнительного образования имеет модульную структуру. Реализация общих задач в каждой программе достигается с помощью разного предметного содержания с использованием разных средств обучения. Комплексная программа «Школа будущего первоклассника» включает следующие модули:

Наименование образовательного блока / модуля	Количество часов в неделю
Модуль № 1: Курс «Раз – ступенька, два – ступенька»	2
Модуль № 2: Курс «Здравствуй, мир!»	1
Модуль № 3: Курс «По дороге к Азбуке»	2
Модуль № 4: Курс «Занимательный английский»	2
Модуль № 5: Курс «Яркие краски»	1

## СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название модуля	Количество часов		Форма контроля/ аттестации
		В неделю	В год	
	<b>«Естественно-научная направленность»</b>			
1.	Модуль №1: Курс «Раз – ступенька, два – ступенька»	2	72	Дидактическая игра, учебное тестирование, педагогическое наблюдение
2.	Модуль № 2: Курс «Здравствуй, мир!»	1	36	Дидактическая игра, учебное тестирование, педагогическое наблюдение
	<b>«Социально гуманитарная направленность»</b>			
3.	Модуль № 3: Курс «По дороге к Азбуке»	2	72	Дидактическая игра, учебное тестирование, педагогическое наблюдение
4.	Модуль № 4: Курс «Занимательный английский»	2	72	Дидактическая игра, учебное тестирование, педагогическое наблюдение
	<b>«Художественная направленность»</b>			
5.	Модуль № 5: Курс «Яркие краски»	1	36	Дидактическая игра, учебное тестирование, педагогическое наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>288</b>	

## **1.4. Содержание учебного плана**

### **1.4.1 Модуль № 1: Курс «Раз – ступенька, два – ступенька» - 72 часа**

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Цель программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования. Реализация программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики. Данная программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.

Задачами математического развития дошкольников в программе являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.

3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать. Программа по развитию элементарных математических представлений подготовительной к школе группы предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми в предыдущих группах. Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами.

В математической подготовке дошкольников наряду с обучением детей счёту, развитием представлений о количестве и числе в пределах первого десятка, делению предметов на равные части большое внимание уделяется операциям с наглядно представленными множествами, проведению измерений с помощью условных мерок, определению объема сыпучих и жидких тел, развитию глазомера ребят, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений. В подготовительной группе необходимо содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе. Для этого нужно углублять и расширять знания детей о количестве, величине, форме предметов, ориентировке в пространстве и во времени.

### **Содержание курса**

## Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... ,меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще — тоньше, раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня — завтра —

послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения: (Основные умения даются на двух уровнях: уровень А – планируемый минимум образования; уровень Б – желаемый результат).

### **Уровень А**

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковым и количественными числительными.

6) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.

10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

### **Уровень Б**

1) Умение продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.

7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

#### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
Часть 1		
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	3
2.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3
3.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	2
4.	Пространственные отношения: на, над, под.	2
5.	Пространственные отношения: справа, слева.	2
6.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядной основе).	2
7.	Пространственные отношения: между, посередине.	1
8.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
9.	Число 1 и цифра 1	1
10.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
11.	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
12.	Представления о точке и линии.	1
13.	Представления об отрезке и луче.	2
14.	Число 3 и цифра 3	1
15.	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	2
16.	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	2
17.	Упражнения по выбору	2
Часть 2		
18.	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1- части	2
19.	Число 4 и цифра 4.	1
20.	Представления об углах и видах углов.	2
21.	Представления о числовом отрезке.	1

22.	Число 5 и цифра 5.	1
23.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	2
24.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	2
25.	Временные отношения: раньше, позже.	2
26.	Число 6 и цифра 6.	2
27.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	3
28.	Число 7 и цифра 7.	3
29.	Отношение: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
30.	Число 8 и цифра 8.	2
31.	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
32.	Число 9 и цифра 9.	2
33.	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
34.	Число 0 и цифра 0.	2
35.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе	2
36.	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	2
37.	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2
38.	Работа с таблицами.	2
39.	Упражнения по выбору детей.	2
	Итого	72

#### **1.4.2. Модуль 2: Курс «Здравствуй, мир!» - 36 часов**

Программа «Здравствуй, мир!» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Курс «Здравствуй, мир!» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умению работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

**Цель:** Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

**Задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания:

*Личностные* – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

*Регулятивные* – осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Познавательные* – знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации.

*Коммуникативные* – овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарными экспериментами, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

## **Содержание курса «Здравствуй, мир!»**

### **Лето – время**

Летние месяцы. Приметы лета в природе (погода, цветение и созревание плодов, летняя одежда).

### **Правила поведения**

Правила поведения в природе. Работа экологов, природоохранных организаций. Правила поведения в группе и других общественных местах. Правила поведения у себя дома. Правила поведения в разные исторические эпохи – от первобытного мира до современности. Правила поведения на улицах города, дорожные знаки.

### **Я – гражданин России**

Достопримечательности России: природа, полезные ископаемые, народные промыслы, сказки, многонациональность, национальные костюмы, особенности родного края, достижения людей. Символы России: флаг, герб, гимн, столица, президент. Паспорт гражданина России.

### **Путешествие в дальние страны**

Подготовка к путешествию: предметы, необходимые в путешествии, отличие туриста и путешественника, транспорт. Европа. Сравнение с природой России. Сказки писателей Европы. Великие изобретения и открытия: часы, паровая машина, паровоз, воздушный шар, аэроплан, дирижабль и др. Олимпиада. Азия. Горы. Тропики. Великие изобретения: бумага, фарфор, арабские цифры, шёлк. Америка. Джунгли. Сравнение с природой России. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы. Карнавал. Африка. Пустыня. Саванна. Погода в Африке. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья. Пирамиды, календарь. Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна). Разведение скота и последствия этого. Шерстяные изделия. Антарктида. Лёд. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины). Полярные станции, метеорология. Мировой океан. Животный и растительный мир. Морские животные, дышащие воздухом: дельфин, кит, морж и пр. Использование даров моря: добыча полезных ископаемых, рыболовство, украшения. Природные катаклизмы: ураганы, землетрясения, цунами, вулканы и пр. Профессии людей, связанные с морем: моряк, капитан, рыболов, водолаз, спасатель и др. Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке. Отличительные особенности птиц, зверей и рыб.

### **Люди и планета**

Отличия людей: по национальности, возрасту, полу, внешности, занятиям. Равенство между людьми. Взаимозависимость людей друг от друга. Человеческая

цивилизация. Значение изобретений и открытий в развитии общества. Культура и история человечества: библиотеки и музеи, их значение в развитии человечества в целом и для личности одного человека. Правила поведения в местах культуры и искусства. Значение деятельности человечества по охране природы Земли.

### **Космос**

Строение Солнечной системы. Подвиг Ю. Гагарина. Значение освоения космоса для современного человечества. Значение достижений России в освоении космоса.

### **Великая Отечественная война**

Подвиг россиян в победе над фашизмом. Значение победы в Великой Отечественной войне. Память людей о подвиге народа. Правила поведения у памятников

#### **Планируемые результаты:**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

#### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Воспоминание о лете	1
2.	Береги природу!	1
3.	Наш общий дом	1
4.	«День непослушания»	1
5.	Путешествие в прошлое	1
6.	Путешествие по улицам города	1
7.	Я – гражданин России	2
8.	Собираясь в путь...	1
9.	Путешествие в Европу	2
10.	Путешествие в Азию	2
11.	Путешествие в Америку	2
12.	В гостях у индейцев	1
13.	Маски на лице и в жизни	1
14.	Путешествие в Африку	1
15.	Что скрывали пирамиды...	1
16.	Путешествие в Австралию	1
17.	Великое равновесие	1
18.	Полярники и метеорологи	1
19.	Путешествие по Антарктиде	1
20.	По морю, по океану...	1
21.	Путешествие на морское дно	1
22.	На прогулку в зоопарк	1
23.	Почему люди такие разные?	1
24.	«Орешек знаний»	1
25.	Чудеса, да и только	1
26.	Космическое путешествие	1
27.	Путешествие в будущее	1

28.	От арабских цифр к роботам и компьютерам	1
29.	«И помнит мир спасённый...»	1
30.	Голубая планета	1
31.	Я – гражданин мира. Кругосветное путешествие	1
32.	Игра «Что? Где? Когда?»	1
	<b>Итого</b>	36

### 1.4.3. Модуль № 3: Курс «По дороге к Азбуке» - 72 часа

**Целью** курса является обучение детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет осмысленному чтению.

Для полноценной подготовки к школе детей необходимо решить ряд **задач**, а именно:

#### *Обучающие:*

- Учить различению звуков в слове на слух, правильной и отчетливой артикуляция гласных и согласных звуков.
- Знакомить с твёрдыми и мягкими согласными, учить сопоставлять парные звуки по артикуляции и звучанию.
- Знакомить с понятиями «предложение», «слово», условно-графическим обозначением предложения, схемой звукового состава слова, алгоритмом последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без неё.
- Знакомить с печатными буквами.
- Учить последовательному выделению звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами; в односложных и двусложных словах со стечением согласных в слоге.
- Учить практическому делению слов на слоги.
- Учить навыками послогового чтения, работать с разрезной азбукой.

#### *Развивающие:*

- Развивать любознательность.
- Развивать личностные, регулятивные и познавательные умения, навыки самоконтроля.
- Развивать психологические процессы: внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки.

#### *Воспитательные:*

- Формировать интерес и любовь к чтению.

– Воспитывать аккуратность, старательность, коммуникабельность. Формировать умения доброжелательного общения со сверстниками, с педагогом.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям. Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Литературное чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

– развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);

– восприятие на слух стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

– беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения (без использования терминологии));

– разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».

#### Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Звуки и буквы. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука.	2
2.	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	2
3.	Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	2
4.	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	2
5.	Звук [Э]. Дифференциация понятия «звук» и «буква».	2
6.	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	2
7.	Звук [Ы]. Выделение звука в конце и середине слова.	2
8.	Звук [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука.	2
9.	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений. Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.	2
10.	Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М']	2
11.	Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	2
12.	Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков.	2

13.	Звук [Т]. Составление рассказа-описания. Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	2
14.	Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков. Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	2
15.	Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи. Звук [Х']. Определение положения звука в слове.	2
16.	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Обогащение словарного запаса детей.	2
17.	Урок-путешествие «В гости к Зимнему волшебнику»	2
18.	Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.	2
19.	Звук [Й']. Определение положения звука в слове.	2
20.	Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков. Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов.	2
21.	Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов. Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	2
22.	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и звуков.	2
23.	Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков. Звуки [Л] - [Й']. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.	2
24.	Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи. Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	2
25.	Звук [Ч]. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний. Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.	2
26.	Звуки [Ч] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок.	2
27.	Звуки [Б] - [Б']. Составление прямых и обратных слогов. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Выделение в слове	2

	твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	
28.	Звуки [Д] - [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные.	2
29.	Звук [С]. Участие в диалоге. Звук [С']. Употребление новых слов в речи. Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']. Обучение подробному пересказу текста.	2
30.	Звуки [Г] - [Г']. Составление слов на заданное количество слогов. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'].	1
31.	Звук [З]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов. Звук [З']. Конструирование словосочетаний.	2
32.	Многозначные слова. Классификация звуков: свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С'].	2
33.	Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.	2
34.	Звук [Ж]. Расширение словарного запаса. Классификация звуков: шипящие согласные звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].	2
35.	Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	2
36.	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.	2
37.	Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса.	1
	Итого	72

#### 1.4.4. Модуль № 4: Курс «Занимательный английский» - 72 часа

Раннее обучение дошкольников иноязычной речи на сегодняшний день является актуальным. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него

эмоциональный отклик. Учитывая это, нужно использовать разнообразные игры, соревнования, наглядный материал. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Английский язык стимулирует развитие любознательности. Основным принципом при обучении английскому языку является коммуникативно-познавательная деятельность детей. На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению английского языка.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- формировать элементарные знания в области лексики и грамматики английского языка, навыки правильного произношения английских звуков.

*Развивающие:*

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные, познавательные способности детей, необходимые для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление).

*Воспитательные:*

- побуждать к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- создать доброжелательную атмосферу, осуществлять обучение на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми;
- воспитывать чувство толерантности.

**Планируемые результаты освоения программы:**

Главным ожидаемым результатом освоения программы должно стать развитие у детей интереса к изучению английского языка.

*Обучающиеся должны знать:*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- особенности произношения специфических звуков английского языка;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- названия англоязычных стран.

*Обучающиеся должны уметь:*

- называть лексические единицы, изученные по программе (числа от 1 до 10, цвета, названия игрушек, фруктов, овощей, животных и т.д.);
- понимать на слух обращения педагога на английском языке, построенные на знакомом материале;
- использовать активный словарь в речи;
- выполнять по просьбе учителя простые действия;
- строить краткие диалоги;
- петь песенки;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (мультфильмы).

*Обучающиеся должны владеть:*

- словами по изученным темам, правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами, адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

### **Содержание курса**

Тема 1. «Greeting. Introduction». Приветствие. Знакомство.

Теория: Знакомство с приветственными словами: Hello! Hi! Good morning! Good evening! Goodbye! Введение лексических единиц по теме знакомство: What is your name? My name is ... . Просмотр видео по теме.

Практика: Ведение диалога по теме между ребёнком и учителем (игрушкой), между детьми. Песенка «What is your name?»

Тема 2. «Commands. School objects. Body parts». Команды. Предметы школьного обихода. Части тела.

Теория: Введение лексики по теме: Stand up, sit down, turn around, clap your hands, point to ..., nod your head, stamp your feet; door, window, table, chair, board, desk; head, shoulders, knees, toes, hands, foot, feet.

Практика: Выполнение команд (руководит учитель, затем желающие дети). Игра «Simon says ...». Песня-зарядка «Head, shoulders, knees and toes». Песня «Clap your hands».

Тема 3. «Toys». Игрушки. Игра «What is missing?»

Теория: Введение лексики по теме «Игрушки» с помощью картинок. Просмотр видео по теме. Введение структуры «I have a (cat)».

Практика: Игра «Угадай», песня-зарядка «Teddy bear», игры «Snowball» и «What is missing?».

Тема 4. «Count (1-10)». Счет от 1 до 10. Игра «How many toys can you see?»

Теория: Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации. Просмотр видео по теме. Обучение счету с помощью карандашей, картинок. Знакомство с множественным числом существительных с помощью игрушек и картинок. Введение структуры «I am 5/6».

Практика: Упражнение «Сосчитай предметы, игрушки, животных», игра «How many toys can you see?» и «Guess the number», составление диалога. Дети дают команды друг другу.

Тема 5. «Color». Цвет. Игра «What color is it?»

Теория: Знакомство с цветами с помощью видео. Введение вопроса «What color is it?»

Практика: Разучивание песни о цветах. Игра «What color is it?» Игра «Color. Раскрась».

Тема 6. «Fruit. I like apples». Фрукты. Я люблю ...

Теория: Введение лексики по теме «Фрукты» с помощью картинок. Просмотр видео по теме. Введение структуры «I like ... . I don't like ...»

Практика: Игра «Угадай фрукт». Песня про фрукты. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы «I like... . I don't like...», считают фрукты, называют их цвет.

Тема 7. «Vegetables. What color is the carrot?» Овощи. Какого цвета морковь?

Теория: Введение лексики по теме «Овощи» с помощью картинок.

Практика: Разучивание песни про овощи и фрукты. Песня-зарядка «Head, shoulders, knees and toes». Игра «Овощ или фрукт?»

Рассказ о своих любимых овощах и фруктах и их цвете.

Тема 8. «Animals. I can run». Животные. Я умею бегать. Игра «Guess the animal».

Теория: Знакомство с лексикой по теме «Животные». Просмотр видео по теме. Введение структуры «I can (run)». Монолог о себе «Что я умею делать».

Практика: Игра «Угадай животное». Песня о животных. Песня «What can I do?» Рассказ о себе и животных «Что я умею делать».

Тема 9. Праздники и традиции англоязычных стран. «Christmas and New Year». Рождество и Новый год.

Теория: Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах (фото и видео). Просмотр мультфильма про Санта Клауса.

Практика: Слушаем и поем рождественские песни. Изготовление новогодней открытки.

Тема 10. «Расскажу все, что знаю». Повторение всего изученного материала.

Теория: Повторение изученной лексики. Составление монолога о себе и своей любимой игрушке.

Практика: Поем песни: «Teddy bear», «Head, shoulders, knees and toes», «What is your name?». Составляем диалоги и монологи на изученные темы. Игры: «Угадай», «Simon says ...», «Раскрась».

#### Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов
1.	«Greeting. Introduction». Приветствие. Знакомство.	4
2.	«Commands. School objects. Body parts». Команды. Предметы школьного обихода. Части тела.	8
3.	«Toys. I have a cat». Игрушки. У меня есть ... . Игра «What is missing?»	8
4.	«Count (1-10)». Счет от 1 до 10. Игра «How many toys can you see?»	8
5.	«Color». Цвет. Игра «What color is it?»	8
6.	«Fruit. I like apples». Фрукты. Я люблю ...	8
7.	«Vegetables. What colour is the carrot?» Овощи. Какого цвета морковь?	6
8.	«Animals. I can run». Животные. Я умею бегать. Игра «Guess the animal».	6
9.	Праздники и традиции англоязычных стран. «Christmas and New Year» Рождество и Новый год	8
10.	«Расскажу все, что знаю». Повторение всего изученного материала	8
<b>Итого</b>		<b>72</b>

#### 1.4.5. Модуль №5: «Яркие краски» - 36 часов

Дополнительная общеразвивающая программа «Яркие краски» имеет художественную направленность. Программа направлена на реализацию

приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. Необходимо в раннем возрасте заложить гармоничное представление о мире и правильное отношение к действительности, которое возможно только на основе морально-нравственных ценностей и духовных основ. Важно раскрыть детям предназначение искусства, как служение человеку для возвышения его духа, изначальное назначение художника – создание произведений, служащих, прежде всего духовной пищей, представляющих совокупность красоты и высоконравственного, доброго смысла.

### **Цель:**

развитие художественно - творческих способностей детей дошкольного возраста через использование традиционных и нетрадиционных техник рисования.

### **Задачи:**

#### *Личностные:*

- воспитание личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы;
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

#### *Метапредметные:*

- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;
- развитие коммуникативных умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- развитие навыков самоанализа, необходимых для оценки собственных работ.

#### *Предметные:*

- обучение навыкам работы в различных живописных техниках: гуашь, акварель, пастель;
- ознакомление с теоретическими основами живописи: «холодные» и «теплые» цвета, колорит;
- обучение знанию основ композиции, овладение «языком» искусства;
- знакомство с жанрами изобразительного искусства;

- знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;
- приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра.

### Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Рисование	20
1.1	Вводное занятие	1
1.2	Живопись	5
1.3	Графика	5
1.4	Декоративное рисование	5
1.5	Рисование с элементами аппликации, аппликация	4
2	Лепка	16
2.1	Объёмная лепка	4
2.2	Рельефная лепка	4
3	Конструирование из природных материалов	6
4	Итоговый контроль	2
	Итого	36

#### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

*Личностные универсальные учебные действия:*

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

*Предметные результаты.*

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;

- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

*Ребенок получит возможность научиться:*

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.
- высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

Дата начала учебного года - 1 сентября.

Дата окончания учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года при обучении по Программе для обучающихся составляет 36 недель.

Сроки и продолжительность 1 семестра	с 01.09. 2025 г. по 30.12.2025 г. 16 недель
Сроки и продолжительность 2 семестра	с 13.01.2026 г. по 31.05.2026 г. 20 недель
Сроки и продолжительность зимних каникул	с 31.12.2025 г. по 08. 01. 2026 г. (9 календарных дней)

## Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Месяцы	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь 2025						
<i>№ недели</i>		1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	9	9	10	11	12		13	14	15	16				17	18	19
<i>Дни недели</i>																											
Понедельник		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Вторник		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Среда		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Четверг		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Пятница		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Суббота		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
Воскресенье		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	

Месяцы	Февраль				Март						Апрель					Май					
<i>№ недели</i>		20	21	22	23		24	25	26	27	28	28	29	30	31	32	32	33	34	35	36
<i>Дни недели</i>																					
Понедельник		2	9	16	23		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
Вторник		3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
Среда		4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
Четверг		5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
Пятница		6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Суббота		7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Воскресенье	1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31

## **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, оснащенных магнитной доской или интерактивной доской и проектором.

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет-источников, аудио-, видео- и фотоматериалов по темам программы. Во время работы обучающиеся получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями.

#### *Методические рекомендации педагогам*

Особое внимание должно быть уделено принципам работы:

радостная, веселая атмосфера;

мобильность и доступность игрового материала;

разделение информации в соответствии с особенностями каждого ребенка.

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия. В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадах, квест - технологии, работа у доски.

### **2.3. Формы контроля и аттестации**

Диагностика проводится два раза в год: сентябрь, май. Цель диагностики: выявление уровня развития способностей обучающихся, а также степень овладения ими необходимыми умениями и навыками в различных видах образовательной деятельности.

Цель диагностики на начало учебного года: выявить исходный уровень развития и творческих способностей обучающихся.

Цель диагностики на конец учебного года: определить эффективность образовательной деятельности и уровень творческого развития обучающихся.

Метод диагностики: наблюдение за обучающимися в процессе занятий в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Критерии определения уровня усвоения программы:

Низкий – С трудом повторяет задание после показа педагога, хотя присутствует желание воспроизводить задание также хорошо. Навыков выразительности нет.

Средний – Выполняет задание хорошо, владеет навыками творчества, эмоциональной выразительностью.

Высокий – Имеет творческое воображение, индивидуальность, импровизирует, имеет навыки выразительности. Сразу может повторить действия после показа педагога.

### **2.4 Оценочные материалы**

Регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе проводится через систему диагностирующих мероприятий: опрос, тестирование, наблюдение.

Диагностика осуществляется в три этапа: первичная, промежуточная, итоговая. Диагностирование проводится по следующим направлениям: определение уровня теоретической подготовки детей, выявление уровня практической подготовки, определение уровня развития и воспитанности детей.

В ходе усвоения детьми содержания программы педагогами постоянно отслеживается:

- темп развития специальных умений и навыков;
- уровень самостоятельности ребенка.

В течение учебного года на каждом занятии проводится текущий контроль (наблюдение, беседа), в конце учебного года проводится итоговый контроль (коллективная работа, выставка).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: открытое занятие, праздник-выпускной, опрос родителей.

## 2.5. Методические материалы

Для достижения цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо опираться на следующие основные принципы:

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, показ, имитация движений;
- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения;
- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка;
- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе;
- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

Каждый блок программы предполагает следующие формы проведения занятий:

- игра (игровые упражнения, подвижные игры);
- беседа (анализ, выражение своего мнения);
- упражнения.
- Методы, используемые в реализации программы:
- наблюдение;
- словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, диалог, обсуждение;
- наглядные методы: показ, рисунки, раздаточный материал и пр.;
- объяснительно – иллюстративный метод;
- метод обратной связи.

В комплексе с перечисленными методами широко применяется ряд эффективных приемов воздействия на чувственную сферу и поведение детей: совет, предложение, поощрение, одобрение.

Использование вышеперечисленных методов и приемов способствует успешному развитию основных познавательных процессов, повышению качества педагогического процесса, детской активности в процессе познания, творчества.

Для эффективной реализации программы используются:

методические пособия;

научная, периодическая и познавательная литература;

рекомендации по вопросам обучения и воспитания старшего дошкольника.

Дидактический материал:

набор игр и упражнений;

набор рисунков, схематических и графических изображений;

набор карточек с заданиями.

### **3. Рабочая программа воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в дошкольном возрасте, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие детей, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей 5.5 -7 лет позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

## 1. Календарный план воспитательной работы

Тема	Время проведения
1. Уроки нравственности (диалог)	октябрь
2. Я и мое Отечество (выступление)	октябрь
3. Живое слово (диалог)	ноябрь
4. Золотое слово	ноябрь
5. Литературный экран	декабрь
8. Семья как источник счастья (обмен мнениями)	январь
9. Духовное богатство общества (рассказ на основе семейных традиций)	февраль
10. Взаимоотношения между сверстниками («разговор по душам»)	февраль
11. Крепкая дружба (монолог на основе услышанного)	март
12. Значение культуры в жизни человека	март

## Работа с родителями.

№ п\п	Мероприятия.	Основные задачи.
1.	Родительские собрания.	Осветить основные вопросы обучения и план работы на текущий период. Отчёт по итогам обучения, подведение итогов.
2.	Консультации по личным вопросам.	Способствовать решению организационных, психологических, общеучебных вопросов.
3.	Привлечение помощи и участия в совместных мероприятиях.	Способствовать формированию общих интересов родителей и детей.
4	Анкетирование.	Диагностика интересов, потребностей, степени удовлетворённости качеством и средствами обучения.

Все мероприятия дополнительной образовательной программы проводятся с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**Приложение 1.****Перечень Рабочих программ по образовательным  
модулям Программы**

Наименование образовательного блока / модуля	Кол-во часов по учебному плану
Модуль №1: Курс «Раз ступенька, два ступенька»	72
Модуль № 2: Курс «Здравствуй, мир!»	36
Модуль № 3: Курс «По дороге к Азбуке»	72
Модуль № 4: Курс «Занимательный английский»	72
Модуль № 5: Курс «Яркие краски»	36
<b>Итого</b>	<b>288</b>